

DÉFINITION DE L'ÊTRE ÉLÈVE

TRAVAUX PERSOS

DÉCRIRE LES COMPORTEMENTS ATTENDUS EN TERMES POSITIFS :

OBJECTIF VISÉ POUR CHACUN DES ÉLÈVES + RÔLE DE L'ENSEIGNANT :

Être dans de bonnes conditions pour réussir ses apprentissages

Liste de comportements attendus :

- **Attitudes :**
 - dirige et maintien son attention
 - ose – essaye - persévère
 - patiente – gère la frustration
 - identifie et régule ses besoins
 - gère son temps
 - gère sa position et ses mouvements
- **Relationnel :**
 - gère sa parole
 - coopère
 - encourage
 - aide
- **Matériel**
 - organise son matériel
 - sort son matériel
 - range son matériel
 - anticipe ses besoins
 - prend soin de son matériel

Des verbes pour être élève : (Savoirs, savoir faire savoir être ?)

Attitudes	Matériel	Relationnel
------------------	-----------------	--------------------

Contrôler ses mouvements	Organiser son matériel	Gérer sa parole
Diriger et maintenir son attention	Prendre soin de son matériel	Coopérer
Oser – essayer – tenter - Persévérer		Encourager
Identifier et réguler ses besoins		Aider
Patience – gérer la frustration		Respecter
Gérer son temps		
Adopter une bonne position		

L'enseignant basera son renforcement positif sur ces comportements attendus, aussi souvent que possible.

A TRADUIRE EN OBSERVABLES POUR L'ÉLÈVE :

Si je...	Alors je...			
...gère mon temps	...commence rapidement	...prends des repères temporels (horloge, timer)	...ne fais que des actions en lien avec l'apprentissage en cours	...finis ma tâche dans le temps donné
...dirige bien mon attention (être attentif aux bons moments)	...sais ce que j'ai à faire	...sais comment le faire	...sais capter les aides éventuelles	
...ose, essaye, persévère	...je fais même sans être sûr	...réfléchis sans baisser les bras	...continue mais dans l'effort	...produits un résultat
...je patiente, gère la frustration	...j'attends mon tour dans le calme			
...j'identifie et régule mes besoins	...je sais exprimer calmement mon besoin	...je sais dire ma limite		
...contrôle mes mouvements	...je permets à tous de travailler	...je suis en sécurité	...j'ai une position favorable au travail à faire	...je peux travailler dans de bonnes conditions
...je gère mon matériel	...sors le matériel au bon moment	...organise mon matériel	...range le matériel au bon moment	...prend soin de mon matériel
...gère ma parole	...j'adapte le volume à la situation	...je permets aux autres de continuer à travailler dans de bonnes conditions	...je parle pour des besoins d'apprentissage	
...collabore	...je donne calmement mon avis et mes arguments	...j'écoute ceux des autres	...je partage les tâches à réaliser	...je fais ma part de travail
...j'entretien de bonnes relations	...sais m'exprimer calmement	...je m'exprime avec respect	...je peux aider mes camarades	...je peux encourager mes camarades

EN METTRE EN PERSPECTIVE AVEC DES CONSÉQUENCES

Si je n'ai pas le comportement attendu.

L'enseignant rappelle le comportement attendu	En valorisant un élève ayant ce comportement.
L'enseignant rappelle directement à l'élève concerné le comportement attendu	J'attends de toi que tu...
L'enseignant demande à l'élève d'adopter le comportement attendu rappelle la conséquence	Fais ceci ou cela. Si tu n'arrives pas à avoir le bon comportement il va se passer ceci ou cela. Je vais devoir...
L'enseignant applique la conséquence	Fais ceci ou cela pour te permettre de retrouver un état te permettant d'avoir à nouveau le bon comportement
L'enseignant valorise le retour au comportement attendu à n'importe quelle phase.	